



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PLANES DE 1994 y  
DE 2002  
ANÁLISIS DE TEXTO  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

**Instrucciones:** a) **Duración: 1 hora 30 minutos.**  
b) **Deberá responder en francés a las cuestiones cuya puntuación aparece en cada pregunta.**

**LA MARCHÉ**

Cette pratique est vieille comme l'humanité. Avant l'apparition des transports à cheval, en calèche, en voiture, en bateau ou en avion, l'homme a marché et marche toujours. Si on habite près de son école ou de son travail, pourquoi ne pas adopter systématiquement ce moyen pour s'y rendre? Pour la forme physique, cela permettra de faire des exercices au moins deux fois par jour, pour l'aller et le retour. Accessible à tous, elle constitue une activité physique très populaire, praticable en toutes saisons et comporte de nombreux bénéfices pour le corps, le cœur et la santé en général. Entre autres, la marche permet de renforcer le cœur et les poumons, de contrôler l'hypertension et aide à contrôler le taux de cholestérol dans le sang. Elle contribue aussi à conserver un poids santé et augmente la sensation d'énergie, renforce l'ossature et tonifie les muscles. Elle permet en outre un meilleur contrôle de son appétit et favorise la digestion. Mais elle réduit encore le stress et améliore la qualité du sommeil.

Pour l'environnement, on libère de l'espace dans la ville puisqu'on n'a pas de voiture qui pollue, qui provoque des embouteillages et ralentit la circulation ou qui occupe de la place dans les stationnements et dans la rue. Dans l'avenir, lorsque les gens seront de plus en plus conscients des bienfaits qu'on peut apporter à la société en utilisant le moins de voitures possible, peut-être pourra-t-on remplacer une partie des stationnements du centre-ville en parcs et jardins.

<http://www.bien-etre.relax-attitude.fr> Janvier 2009

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points)**

**A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte**

Quels sont les principaux bienfaits de la pratique de la marche ?

**A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.**

**A.2.1. (0,5 p)** La marche est une activité moderne.

**A.2.2. (0,5 p)** Quand on va à son travail à pied, on améliore sa condition physique.

**A.2.3. (0,5 p)** Contrairement à la marche, l'utilisation d'une voiture fait perdre du temps à cause des embouteillages.

**A.2.4. (0,5 p)** Lorsque les gens prendront moins leur voiture, on fera des jardins dans les rues.

**A.3. Lexique (1 point) Trouvez dans le texte des contraires pour les expressions ou mots suivants :**

a) (0,25 p) Inconvénient

b) (0,25 p) Affaiblir

c) (0,25 p) Augmenter

d) (0,25 p) Dégrader

**B. GRAMMAIRE (2 points)**

**B.1. (0,5 points) Mettez la phrase suivante au conditionnel présent :**

*Entre autres, la marche permet de renforcer le cœur et les poumons, de contrôler l'hypertension et aide à contrôler le taux de cholestérol dans le sang.*

**B.2. (0,5 points) Mettez la phrase suivante au pluriel:**

*Si on habite près de son école, pourquoi ne pas adopter systématiquement ce moyen pour s'y rendre?*

**B.3. (0,5 points) Mettez la phrase suivante au passif :**

*Mais elle réduit encore le stress et améliore la qualité du sommeil*

**B.4. (0,5 points) Dites le contraire :**

*On libère de l'espace dans la ville puisqu'on n'a pas de voiture.*

**C. EXPRESSION (80 à 100 mots) (4 points). Choisissez l'UN des deux sujets proposés :**

**C.1.** On dit que beaucoup de poètes et d'écrivains trouvent leur inspiration en marchant ? D'après vous, pourquoi ? Qu'en pensez-vous ?

**C.2.** Il existe d'autres moyens de déplacement écologiques et salutaires. Lesquels ? Comment pourrions-nous encourager les gens à les utiliser ?



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PLANES DE 1994 y  
DE 2002  
ANÁLISIS DE TEXTO  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

**Instrucciones:** a) **Duración: 1 hora 30 minutos.**  
b) **Deberá responder en francés a las cuestiones cuya puntuación aparece en cada pregunta.**

**MISSION HUMANITAIRE AU BOIS DE VINCENNES**

La Ville de Paris a décidé de lancer une mission appelée 'Bois de Vincennes' en collaboration avec une ONG, afin d'aider les sans-abri du bois de Vincennes et les convaincre d'accepter un hébergement. Cette décision arrive après la découverte du corps sans vie d'un sans-abri samedi.

On pense que 150 à 200 personnes vivent dans le bois de Vincennes ; certains y vivent depuis plusieurs années.

« Il s'agit de sans-papiers et de sans-abri qui souffrent des regards méchants des passants et il s'agit aussi de l'insécurité de la ville », explique un travailleur social qui s'inquiète également de voir s'y installer des jeunes qui travaillent.

Les travailleurs sociaux et les bénévoles se trouvent devant un dilemme. « D'une part, les habitants du bois sont exclus de toute aide sociale et le bois risque de devenir un lieu où les plus malheureux viennent pour mourir, mais d'autre part il ne faut pas y installer des structures pour rendre confortable la misère ». Les solutions à la crise de logement sont donc urgentes.

La Ville de Paris a proposé de créer de petits centres d'hébergement pour accueillir les personnes qui refusent l'hébergement dans les centres traditionnels.

(INTERNET ACTUEL. 29/11/2008. Texte adapté)

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points)**

A.1. (2 p) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.1.1. (0'50 p.) Environ 200 personnes se sont installées dans le Bois de Vincennes.

A.1.2. (0'50 p.) Les solutions à ce problème peuvent attendre.

A.1.3. (0'50 p.) La ville de Paris ne s'occupe pas des sans-abri.

A.1.4. (0'50 p.) Les habitants du bois reçoivent toute sorte d'aide sociale.

A.2. (1 p) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte :

Que propose la Ville de Paris pour résoudre cette situation ?

A.3. (1 p) Trouvez dans le texte des mots équivalents à :

a) (0,25 p.) Coopération

b) (0,25 p.) Endroit

c) (0,25 p.) Persuader

d) (0,25 p.) Logement

**B. GRAMMAIRE (2 points)**

B.1. (0,5 p.) Mettez au singulier tous les éléments possibles de la phrase suivante :

« Les habitants du bois sont exclus de toute aide sociale et le bois risque de devenir un lieu où les plus malheureux viennent pour mourir »

B.2. (0,5 p.) Mettez les verbes de la phrase suivante à l'Imparfait de l'Indicatif :

« La ville de Paris a proposé de créer de petits centres d'hébergement pour accueillir les personnes qui refusent l'hébergement dans les centres traditionnels »

B.3. (0,5 p.) Substituez le pronom 'Y' dans la phrase suivante :

« Certains y vivent depuis plusieurs années »

B.4. (0,5 p.) Mettez la phrase suivante en négatif :

« La ville de Paris a décidé de lancer une mission »

**C. EXPRESSION [de 80 à 100 mots] (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets suivants :**

C.1. Quel rôle jouent les ONG dans la société ?

C.2. D'après vous, quels sont les problèmes des sans-papiers et des sans-abri ?



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PLANES DE 1994 y  
DE 2002  
ANÁLISIS DE TEXTO  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

**Instrucciones:** a) **Duración: 1 hora 30 minutos.**  
b) **Deberá responder en francés a las cuestiones cuya puntuación aparece en cada pregunta.**

**LES FAMILLES NOMBREUSES SONT-ELLES HEUREUSES ?**

Il naît quatre bébés par seconde dans le monde. Ces enfants vont retrouver souvent dans leur famille leurs frères et sœurs. Et parfois, ils rejoignent beaucoup de frères et de sœurs !

Avoir une famille nombreuse n'est pas toujours un choix. Dans les pays pauvres, le nombre élevé d'enfants par famille est dû à l'absence de contraception. Les familles n'ont pas d'accès aux traitements qui leur permettent de choisir de ne pas avoir d'enfant. Dans les pays riches, avoir plusieurs enfants est généralement un choix. Un choix religieux, souvent. Comme pour cette Américaine catholique, qui vient d'accoucher de son 18<sup>e</sup> enfant.

En France, l'histoire des familles nombreuses n'a pas toujours été rose. Sous la Troisième République (fin du XIX<sup>e</sup> siècle), les familles nombreuses étaient montrées du doigt. On disait que leurs enfants étaient mal éduqués ou sales. Puis le nombre de naissances a diminué en France. Il fallait faire plus d'enfants. L'image des familles nombreuses s'est peu à peu améliorée. Aujourd'hui, les familles nombreuses sont de retour ! Non pas parce qu'on fait plus d'enfants, mais à cause des familles recomposées. Les parents divorcés qui rencontrent un nouveau compagnon, rencontrent aussi souvent ses enfants.

Et tout ce petit monde s'installe ensemble pour découvrir tous les bonheurs de vivre à plusieurs !

JDE, le 8 janvier 2009.

**QUESTIONS**

**A. COMPRÉHENSION (4 points)**

**A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.**

**A.1.1. (0'5 p)** Tous les enfants qui naissent dans le monde rejoignent beaucoup de frères et sœurs.

**A.1.2. (0'5 p)** Dans les pays pauvres, les gens aiment avoir beaucoup d'enfants.

**A.1.3. (0'5 p)** Dans les pays riches, si on a beaucoup d'enfants c'est parce qu'on le veut.

**A.1.4. (0'5 p)** Aujourd'hui, les familles nombreuses sont bien vues en France.

**A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :**

*Pourquoi les familles nombreuses n'ont-elles pas toujours été bien acceptées en France ?*

**A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :**

a- retrouvent (0'25 p.)      b- option (0'25 p.)

c- procréer (0'25 p.)      d- partenaire (0'25 p.)

**B. GRAMMAIRE (2 points)**

**B.1. (0,5 p) Mettez la phrase suivante au singulier :**

« Les familles n'ont pas d'accès aux traitements qui leur permettent de choisir de ne pas avoir d'enfant. »

**B.2. (0,5 p) Mettez à la forme active la phrase suivante :**

« Sous la Troisième République, les familles nombreuses étaient montrées du doigt. »

**B.3. (0,5 p) Exprimer l'obligation d'une autre manière dans la phrase suivante:**

« Il fallait faire plus d'enfants. »

**B.4. (0,5 p) Remplacez les mots soulignés dans la phrase suivante par un pronom personnel :**

« Les parents divorcés qui rencontrent un nouveau compagnon, rencontrent aussi souvent ses enfants. »

**C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):**

**C.1. Croyez-vous qu'en Espagne les familles nombreuses sont-elles de retour aussi ? Pour les mêmes raisons qu'en France ? En connaissez-vous des cas ? Combien de frères et de sœurs auriez-vous aimé avoir ? Pourquoi ?**

**C.2. Pensez-vous que le fait d'avoir beaucoup d'enfants soit un avantage ou un inconvénient pour le pays ? Pourquoi ? Quels seraient ces avantages et ces inconvénients ?**



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PLANES DE 1994 y  
DE 2002  
ANÁLISIS DE TEXTO  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

**Instrucciones:** a) Duración: 1 hora 30 minutos.  
b) Deberá responder en francés a las cuestiones cuya puntuación aparece en cada pregunta.

QUATRE TRUCS POUR VIVRE PLUS LONGTEMPS

On s'en doutait un peu, mais on en a désormais la preuve : pour vivre plus vieux, il faut vivre sainement. Une étude britannique montre qu'on peut gagner 14 ans d'espérance de vie en prenant quatre bonnes habitudes : faire de l'exercice, ne pas boire trop d'alcool, ne pas fumer et manger au moins cinq fruits et légumes par jour.

Cette étude a été menée au Royaume-Uni durant 14 ans (entre 1993 et 2007) sur 20 000 hommes et femmes âgés de 49 à 79 ans, sans grave problème de santé. En 2006, les enquêtes ont comptabilisé 1987 décès parmi ces 20 000 volontaires. Ils ont comparé la durée de vie de chacun à son mode de vie. Les chercheurs ont donné un point aux participants pour chacun de leurs comportements sains. Résultat : ceux qui ont obtenu un score de 0 point, ont quatre fois plus de risques de mourir jeunes que ceux qui ont un score de 4 points. Cet écart de 4 points correspond à une espérance de vie plus longue ou plus courte de 14 ans.

Chose importante : l'étude montre que ni le poids, ni le statut social n'a d'influence sur l'espérance de vie. Mais reste à convaincre les gens de modifier leur comportement et de se priver de quelques plaisirs pour vivre plus vieux !

JDE, le 24.01.08.

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4points)

A.1. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'5 p) Pour devenir plus vieux, il ne faut que faire de l'exercice.

A.1.2. (0'5 p) L'étude a été menée sur 20 000 personnes malades.

A.1.3. (0'5 p) Ceux qui ont eu 4 points vont vivre plus longtemps.

A.1.4. (0'5 p) Selon l'étude, les personnes obèses vont mourir plus jeunes.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

*D'après le texte, qu'est-ce qu'on doit faire exactement pour vivre plus longtemps ?*

A.3. Lexique (1 point) Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

a- à l'avenir (0'25 p.) b- dirigée (0'25 p.)

c- morts (0'25 p.) d- résultat (0'25 p.)

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 point) Mettez la phrase suivante à la forme passive :

*Les enquêtes ont comptabilisé 1987 décès.*

B.2. (0,5 point) Exprimer l'obligation d'une autre manière dans la phrase:

*Il faut vivre sainement.*

B.3. (0,5 point) Mettez au singulier la phrase suivante:

*Les chercheurs ont donné un point aux participants pour chacun de leurs comportements sains.*

B.4. (0,5 point) Dites le contraire de la phrase suivante, en commençant par « L'étude montre que... »

« L'étude montre que ni le poids ni le statut social n'a d'influence sur l'espérance de vie. »

C. EXPRESSION (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés (100 mots environ):

C.1. Connaissiez-vous déjà l'information du texte ? Vous trouvez-vous parmi ces personnes qui ont de bonnes habitudes pour votre santé ? Pourquoi ? Aimerez-vous vivre plus longtemps ?

C.2. Croyez-vous qu'en Espagne, nous avons de bonnes habitudes pour vivre plus longtemps ? Pourquoi ? Sinon, que faut-il faire ?



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PLANES DE 1994 y  
DE 2002  
ANÁLISIS DE TEXTO  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

**Instrucciones:** a) Duración: 1 hora 30 minutos.  
b) Deberá responder en francés a las cuestiones cuya puntuación aparece en cada pregunta.

LES ÉCRANS PERTURBENT LE SOMMEIL DES ADOLESCENTS

Arthur, 16 ans, a les yeux toujours rouges. Il faut dire qu'au grand dommage de ses parents, il passe toutes ses soirées, ses mercredis ainsi que ses week-ends à jouer à des jeux de rôle sur Internet, en réseau avec ses copains. Volets fermés, pelotonné dans son duvet de camping, il ne sort pas de la journée et mange des pizzas qu'il se fait livrer sur le coin de son clavier. Rien d'étonnant qu'en trente ans, les adolescents aient perdu entre deux et trois heures de sommeil par nuit.

En cause : les ordinateurs, les jeux vidéo, les téléphones portables et, évidemment, la télévision. Pour lutter contre ces nuits écourtées, nocives tant pour la santé que pour l'apprentissage scolaire, l'Unaf (Union nationale des associations familiales), le Réseau Morphée, spécialisé dans le sommeil, et l'Académie de Paris ont décidé de réagir en faisant front commun. Leur arme : un DVD interactif à destination des familles, des enseignants et des professionnels de santé pour tout savoir sur le sujet. Ce support sera diffusé gratuitement. On y apprend notamment que la lumière des écrans d'ordinateur, plus forte encore que celle de la télévision, dérègle la sécrétion de mélatonine, l'hormone du sommeil, et retarde l'endormissement.

«La traditionnelle transmission des pratiques éducatives de parent à enfant ne se fait plus... Faute de repères, les parents ont du mal à poser des limites sur l'heure du coucher. En leur donnant des informations sur le sommeil, nous leur donnons des outils pour conforter leur autorité.»

Le Figaro 22/10/2008 (texte modifié)

QUESTIONNAIRE

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (1 p.) Dites si, d'après le récit, c'est VRAI ou FAUX. Justifiez vos réponses avec des phrases du texte :

- a. (0.5 p.) Les parents n'ont pas de difficultés quand ils disent à leurs enfants d'aller se coucher.
- b. (0.5 p.) Le DVD a été créé à l'initiative de trois institutions.

A.2. (1 p.) D'après le texte, pourquoi est-ce que les adolescents ont du mal à dormir ?

A.3. (1 p.) À qui est destiné le DVD dont on parle ?

A.4. (1 p.) **Lexique.** Cherchez dans le texte des mots équivalents à :

- a) Apporter
- b) Surprenant
- c) Thème
- d) Pouvoir

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0,5 p.) Mettez à la forme affirmative la phrase suivante :

*La traditionnelle transmission des pratiques éducatives de parent à enfant ne se fait plus.*

B.2. (0,5 p.) Mettez à la voix active :

*Ce support sera diffusé gratuitement.*

B.3. (0,5 p.) Écrivez la phrase suivante au passé composé :

*Il ne sort pas de la journée et mange des pizzas qu'il se fait livrer sur le coin de son clavier.*

B.4. (0,5 p.) Dans la phrase suivante, substituez les mots soulignés par un pronom personnel :

*Les parents ont du mal à poser des limites sur l'heure du coucher.*

C. EXPRESSION (4 points) [80 à 100 mots] Choisissez l'un des deux sujets suivants

C.1. Pensez-vous qu'Internet et plus généralement les nouvelles technologies soient synonymes de progrès ?

C.2. La famille joue-t-elle un rôle important dans l'éducation des enfants ? Ou alors, faut-il la confier aux institutions ?



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PLANES DE 1994 y  
DE 2002  
ANÁLISIS DE TEXTO  
LENGUA  
EXTRANJERA  
(FRANCÉS)

**Instrucciones:** a) **Duración: 1 hora 30 minutos.**  
b) **Deberá responder en francés a las cuestiones cuya puntuación aparece en cada pregunta.**

L'INTERDICTION DE LA VENTE D'ALCOOL AUX MINEURS

La ministre de la santé, Roselyne Bachelot, a annoncé dans un entretien accordé au *JDD*, dimanche 13 juillet, qu'un projet de loi interdisant notamment la vente d'alcool aux mineurs est actuellement en préparation et devrait être adopté "en 2009". Mme Bachelot a souhaité que cette interdiction soit effective dans les bars, les discothèques, la vente à emporter, les épiceries ou encore les supermarchés. Dénonçant le "flou artistique" de la législation actuelle, qui permet la vente d'alcool dans certains lieux aux adolescents de 16 à 18 ans, Mme Bachelot envisage également d'interdire les "open-bars", un "classique des soirées étudiantes qui favorisait le binge-drinking [mode anglo-saxonne qui consiste à se saouler le plus vite possible]", ainsi que la consommation d'alcool "sur la voie publique aux abords des établissements scolaires".

Pour justifier ces mesures, dont certaines avaient déjà été évoquées au cours de l'année, la ministre a cité la dernière enquête Escapad, effectuée auprès de 30 000 jeunes de 17 ans. Selon celle-ci, le nombre des hospitalisations pour ivresse chez les jeunes de 15 à 24 ans, mais aussi chez les moins de 15 ans, a augmenté de 50 % entre 2004 et 2007.

Une campagne de communication accompagnera cette réforme. Elle devrait être diffusée à la télévision et au cinéma, dès jeudi. Roselyne Bachelot a précisé qu'elle ne voulait pas "adopter un ton moralisateur, ni stigmatiser qui que ce soit". "Cette campagne va aborder la question sur un ton décalé, qui est apprécié et bien compris des jeunes", a-t-elle fait valoir.

*Le monde.fr*: lundi 14 juillet 2008.

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points) :

A.1. (1 point) Répondez à la question suivante et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

Qu'envisage d'interdire la ministre avec le projet de loi? (Citez au moins trois mesures)

A.2. (2 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des phrases du texte.

A.2.1. (0,50 points) La ministre annonce qu'une loi interdisant la vente d'alcool aux mineurs est déjà en vigueur.

A.2.2. (0,50 points) Cette interdiction ne sera effective que dans les bars et les épiceries.

A.2.3. (0,50 points) Les cas d'hospitalisation chez les moins de 15 ans ont augmenté.

A.2.4. (0,50 points) Les jeunes vont comprendre facilement ce projet de loi grâce aux medias.

A.3. Lexique (1 point). Trouvez dans le texte des synonymes correspondant aux mots suivants :

a. (0,25 p.) Entretien

b. (0,25 p.) Lieux

c. (0,25 p.) Aux abords

d. (0,25 p.) Au cours de

B. GRAMMAIRE (2 points) :

B.1. (0,50 points) Remplacez la forme verbale non personnelle par une phrase subordonnée relative.

*Un projet de loi interdisant notamment la vente d'alcool aux mineurs est actuellement en préparation.*

B.2. (0,50 points) Mettez la phrase suivante à la voix passive.

*Une campagne de communication accompagnera cette réforme.*

B.3. (0,50 points) Mettez au style direct la phrase suivante.

*Roselyne Bachelot a précisé qu'elle ne voulait pas adopter un ton moralisateur, ni stigmatiser qui que ce soit.*

B.4. (0,50 points) Mettez au pluriel tous les éléments possibles de la phrase suivante.

*Cette campagne va aborder la question sur un ton décalé, qui est apprécié et bien compris des jeunes.*

C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés :

C.1. Que pensez-vous du projet de loi interdisant la vente d'alcool aux mineurs ? D'après vous quelles sont les conséquences d'une plus grande consommation d'alcool ? Que proposeriez-vous pour améliorer cette situation ?

C.2. Croyez-vous que les mesures d'interdiction sont plus efficaces que celles de l'éducation ? D'après-vous quels choix ont les jeunes aujourd'hui comme loisirs ? Connaissez-vous ce que font certaines mairies espagnoles comme alternative ?